

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственной практики (преддипломной)

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Фонд оценочных средств программы производственной практики (преддипломной) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» 09. 2015г. № 1043, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383, а также в соответствии с рабочей программой по производственной практике (преддипломной).

Составители рабочей программы:

Халак Мария Евгеньевна, к. психол. н., ассистент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей и клинической психологии протокол № 7.2, от «28» мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой _____



подпись

Е.Д. Божкова

ФИО

«28» мая 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

«1» июня 2020г.



Соболевская О.Л.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (преддипломной). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике, а также промежуточной аттестации виде отчета по практике.

Структура и содержание заданий: задания разработаны в соответствии с рабочей программой производственной практики (преддипломной).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения в области клинической психологии <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления клинического психолога. 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы этики клинической психологии, принципы коммуникации научного сообщества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, – нести ответственность за принятые решения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации. 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы саморазвития, творческого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать творческие возможности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории психологических знаний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности, коммуникации на родном и иностранном языке 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы обработки научной информации, методов научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения современной психологической науки и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило, социо- и онтогенезе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило, социо- и онтогенезе 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы представления научных результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение психологических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления научных результатов в разных формах 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений; - анализировать психические явления с позиции различных подходов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией системного анализа к различным психическим явлениям. 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, применять современный психологический инструментарий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией системного анализа различных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы создания инновационных психологических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать новые задачи в различных областях профессиональной практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки инновационных психологических технологий 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы создания психологического инструментария <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую экспертизу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деятельности психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности 	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные активные и интерактивные методы обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий 	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	---	---	---

* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе практики.

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета с оценкой в 5 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по производственной практике (преддипломной) в 5 семестре

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				ния в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 3

Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
ОК-1	СПОСОБНОСТЬЮ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ, СИНТЕЗУ

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
	1. Каковы цели и задачи прохождения производственной преддипломной практики? 2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной преддипломной практики?
ОК-2	ГОТОВНОСТЬЮ ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, НЕСТИ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭТИЧЕСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ
	3. Перечислите основные принципы составления литературного обзора по теме исследования
ОК-3	ГОТОВНОСТЬЮ К САМОРАЗВИТИЮ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
	4. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной преддипломной практики?
ОПК-1	ГОТОВНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	5. Организация контакта и взаимодействия с сотрудниками и клиентами профильной организации (подразделения)
ОПК-3	СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ, КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЮ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ, К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЫБОРУ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
	6. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
ПК-1	СПОСОБНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ, НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ, ОБОСНОВЫВАТЬ ГИПОТЕЗЫ, РАЗРАБАТЫВАТЬ ПРОГРАММУ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО, ЭМПИРИЧЕСКОГО)
	7. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
ПК-2	ГОТОВНОСТЬЮ МОДИФИЦИРОВАТЬ, АДАПТИРОВАТЬ СУЩЕСТВУЮЩИЕ И СОЗДАВАТЬ НОВЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
	8. Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПК-3	СПОСОБНОСТЬЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ БАЗОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СОСТОЯНИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ С УЧЕТОМ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ, АНАТОМИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНО-

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
	СТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛО-, СОЦИО- И ОНТОГЕНЕЗЕ
9. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов	
ПК-4	ГОТОВНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ (НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ, ДОКЛАДЫ) И ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИХ ВНЕДРЕНИЯ
10. Какие основные выводы Вы можете сделать по результатам практики?	
11. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-5	ГОТОВНОСТЬ К ДИАГНОСТИКЕ, ЭКСПЕРТИЗЕ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ, ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПОВ, КРИЗИСОВ РАЗВИТИЯ, ФАКТОРОВ РИСКА, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГЕНДЕРНОЙ, ЭТНИЧЕСКОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДРУГИМ СОЦИАЛЬНЫМ ГРУППАМ
12. Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	
ПК-6	СПОСОБНОСТЬЮ СОЗДАВАТЬ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТКЛОНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ СТАТУСЕ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ
13. Проанализируйте психологическую консультацию, проведенную на производственной преддипломной практике.	
ПК-7	СПОСОБНОСТЬЮ РАЗРАБАТЫВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
14. Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
ПК-8	СПОСОБНОСТЬЮ СОЗДАВАТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ
15. Проведите анализ качества, проведенного вашим коллегой эмпирического исследования	
ПК-9	СПОСОБНОСТЬЮ ВЫЯВЛЯТЬ ПОТРЕБНОСТИ В ОСНОВНЫХ ВИДАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ РАБОТУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СФЕРЕ ПРО-

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
	ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
16. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	
ПК-11	СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
17. Проанализируйте эмпирическое исследование	

3.2. Темы докладов по дисциплине

Таблица 4

Список докладов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции
1. Литературный обзор по теме проведенного исследования: принципы составления.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11
2. Литературный обзор по теме проведенного исследования: этапы составления.	
3. Ведущие направления теоретических научных исследований в отечественной клинической психологии.	
4. Ведущие направления теоретических научных исследований в зарубежной клинической психологии.	
5. Ведущие направления практических научных исследований в современной отечественной клинической психологии.	
6. Ведущие направления практических научных исследований в современной зарубежной клинической психологии.	
7. Характеристика базы практики, на которой проводилось исследование.	
8. Выводы по итогам проведенного исследования в клинической психологии: принципы составления.	
9. Значимость теоретической части научного исследования в клинической психологии.	
10. Значимость практической части исследования в клинической психологии.	

Таблица 5

Критерии оценки доклада (сообщения) по практике

Баллы	Описание
-------	----------

отлично	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось

3.2. Структура отчета по производственной практике (преддипломной)

1. Во введении указываются:

1.2. Общие цели практики.

1.3. Задачи практики:

1.4. Описание базы практики (профильной организации):

- 1) полное название организации (подразделения).
- 2) цели и задачи деятельности организации.
- 3) структура организации, взаимодействие со смежными организациями.
- 4) типы специалистов, работающих в данной организации.
- 5) потребности организации в основных видах услуг психологической службы.

2. В основной части отчета приводятся:

2.1. Теоретическая часть планируемого исследования:

- 1) цели и задачи планируемого исследования
- 2) гипотезы.
- 3) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне
- 4) Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.

- 5) Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией.

2.2. Эмпирическая часть:

- 1) Схема проверки гипотезы в зависимости от вида исследования
- 2) Перечень диагностических методик с учетом поставленных целей и задач.
- 3) Описание выборки, количества условий, методов, последовательности этапов, способов получения результатов с учетом этических принципов
- 4) Описание организации исследования.

Далее приводятся:

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.

Кроме того, в приложения к отчету могут войти первичные психодиагностические материалы, образцы документов и иные дополнения, допущенные к публикации вне конкретного ведомства.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5. Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной организации (при его наличии) и руководителя практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Фамилия Имя Отчество обучающегося _____

Направление подготовки _____ 37.04.01 «Психология» _____

Профиль подготовки _____ «Клиническая психология» _____

Курс 3 Форма обучения очно-заочная Год зачисления 20

Место прохождения практики _____

(наименование учреждения, кафедры)

Руководитель практики (ПИМУ) _____

Ф.И.О. должность руководителя практики

Руководитель практики (сторонняя организация) _____

Ф.И.О. должность руководителя практики

Сроки прохождения практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

№	Планируемые этапы	Трудоемкость, АЧ	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			1. 2.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	ВСЕГО		

Обучающийся _____ / _____ /

Руководитель практики (ПИМУ) _____ / _____ /

Руководитель практики (профильная организация) _____ / _____ /

«__» _____ 202__ г.

ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (преддипломной)**

направление подготовки 37.04.01 «Психология»

шифр, наименование

профиль «Клиническая психология»

наименование

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очно-заочная**

Обучающийся:

курс: _____

(ФИО)

Руководитель от «ПИМУ»:

(должность)

(ФИО)

Руководитель от профильной
организации (при наличии):

(должность)

(ФИО)

Нижний Новгород
202_ г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Введение:

1.1. Общие цели практики.

1.2. Задачи практики:

1.3. Описание базы практики (профильной организации):

1) полное название организации (подразделения).

2) цели и задачи деятельности организации.

3) структура организации, взаимодействие со смежными организациями.

4) типы специалистов, работающих в данной организации.

5) потребности организации в основных видах услуг психологической службы.

2. Основная часть:

2.1. Теоретическая часть планируемого исследования:

1) цели и задачи планируемого исследования

2) гипотезы.

3) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне

4) Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения

проблемы и т.п.

5) Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией.

2.2. Эмпирическая часть:

1) Схема проверки гипотезы в зависимости от вида исследования

2) Перечень диагностических методик с учетом поставленных целей и задач.

3) Описание выборки, количества условий, методов, последовательности этапов, способов получения результатов с учетом этических принципов

4) Описание организации исследования.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.